

「你又是歷史第一吧！」還記得當時的我聽到別人對我的讚賞，就會微微一笑。當時的我，對成績高低的執著仍未放下，可謂：「名心難除也……」

修讀歷史科的原因，是我很希望能夠透過老師的演繹，讓我了解不同人對歷史的詮釋。我追求的是學問、過往曾發生的真相。初中期的我對歷史書、歷史電影的「需求」頗大，遠至中世紀，近至冷戰，我都喜歡閱讀，了解。那時的我，不論在淅瀝的雨天，還是在陽光普照的晴天，每天我必定在家中的書櫃取出一本歷史書閱讀，我是真心的享受！我是多麼期盼那時的時光沒有完結的一刻。

但是高中的歷史科，只在閱讀歷史書是沒有幫助的。高中歷史更著重答題技巧，而且基於現實的教育制度，分數比知識更重要，漸漸的我對分數高低更加執著。

中四有一次考試宣布排名時，當我準備站起來，接受他人的掌聲時，老師竟宣佈：「這次考試最高分的是念慈！」我心想，竟然……竟然，這位置不是我？當下的心情……我已忘記了，只因，太……傷……心……。這次之後……我變得更追求排名，對分數更執著。

我不斷為重奪歷史第一名而努力，我不斷去書局買練習、買「雞精」，甚至

不惜一切，去補習歷史答題技巧。我多麼在意別人多我的讚賞，我認為這是一個榮耀，比起學習以前的歷史，我更喜歡，更需要得到別人的認同。

漸漸地，我已不再在書櫃取出從前的《民國大人物》、《傾聽》，反而是不同的歷史補習筆記，埋頭苦幹。

終於，在下一場考試中，我重奪歷史第一名。

不同的人都前來向我祝賀，「向華，我都說嘛，你才是實至名歸的！」「恭喜你！我果然贏不過你！」如今，我有了聽不盡的讚許，可是，我心深處在沒有當時追看歷史書、電影的快樂了。收到這個排名我卻沒有高興的感覺，喜樂、開感，只是囿於在追求分數之上。

歷史科黃老師笑著朝我走過來：「這次的考試就是你最擅長的一次世界史吧！怎樣？最近在追看哪一本書？讓我也看看吧！」聽到她的話，我心裡有點惋惜的感覺，亦無語哽咽，沒有回應老師的話。我不斷地思考，究竟我是為了甚麼而讀歷史呢？分數比起初心，哪個更重要呢？.....

在回家的路上，我突然停下了腳步，怔怔地發呆，看著手中捧著的書，再不是歷史書，而是補習筆記。從前的快樂，其實源自於我學習歷史、人物史，當中的過程，了解歷史人物背後的思想、他們的心理；我學習的活生生的歷史，而不

是硬繃繃的答題技巧、罐頭式的詞句。猛地，我似乎想通了甚麼，拔腿跑回家，希望在一次尋找那種感覺，是真正學習歷史的感覺，不再拘囿於自己。

「學習不是求分數。」我不會否定這句話，因為在現今的教育制度，精英主義盛行的社會裡，分數是衡量一個人成功與否的指標。但是追求分數時，其實亦不應忘記學習的原意——追求學問。被人讚許只是一剎那的光榮，取得高分只是該階段的一個肯定，但會長久陪著你的，只有獲得學問的滿足感。發明追求名利的執著，其實是回歸真正的學習，不再執著於取高分的結果，讓自己真的追求知識。

自此之後的晴天、雨天，我都依舊到圖書館翻看我最愛的歷史書；在家仍然會觀賞《西線無戰事》，閱讀《傾聽》中的生活，呀——從前的感覺，回來了。

現在的我，能夠在大學修讀歷史，自由自在地沉浸在圖書館的歷史海洋裡，我不禁想像到一隻羽翼漸滿的小鳥，在天空中自由飛翔，飛到更高的、更遠的、更自由的那片天空。

放下執著，我才真正自由。