



浸信會永隆中學

2020-2021 年度 學校報告



辦學宗旨

我校本基督精神辦學，以優質教育栽培青少年，讓他們在德、智、體、群、美、靈六方面得以均衡發展。我們堅持母語教學理想，重視中英語文訓練，亦致力推動環境教育。藉教師與家長緊密合作，共同培養青少年高尚的品格及積極的人生觀，成為良好公民，為社會的持續發展作出貢獻。

關注事項的成就與反思

關注事項 1a：推動課程發展，提升學習效能。

預期成果及目標 (a)	推動課程發展以照顧學習多樣性
策略	<p>1.1 培養學生從閱讀中跨課程學習</p> <p>1.2 推動 STEM 教育</p> <p>1.3 加強不同學習階段的拔尖補底工作</p>
反思	<p>本學年為 2018-2023 年度五年計劃的第三年，學校致力推動課程發展以照顧學習多樣性，當中有以下項目的檢討及反思：</p> <p>1.1 培養學生從閱讀中跨課程學習</p> <p>本校積極創造閱讀空間，提供多類型的閱讀活動，例如電子書、閱讀周會、作家講座、中一閱讀課、閱讀獎勵計劃等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現今是網絡時代，學生借閱閱讀習慣很大的改變，這年繼續添置 HyRead 電子書網上借用服務，亦在圖書館購置 Kiosk 自助導覽推廣系統，以推動師生電子閱讀及培養讀書風氣。 2. 本年共舉行一次閱讀周會，學務組同工預備閱讀材料及影片，擴闊學生的閱讀視野，反思生命的意義。初中學生較少接觸有關題材，學生專心閱讀，但閱讀速度較慢，亦因時間關係緊迫，未能在課堂上討論。 3. 作家講座共舉辦了兩次，以網上直播進行：2020 年 11 月 4 日邀得李衍蓓小姐主講週會：屍骨的餘音——法醫人類學家為逝者發聲，作家的分享時間不足。2021 年 1 月 13 日邀得洪文龍先生主講週會：字裡人生，學生在家觀看直播，學生較難專注，效果受影響。但兩位作家都是年青有為，為學生帶來不同的視野看人生。 4. 近年學校取消早讀時段，改為閱讀課，將閱讀元素主要放於周會時段內，學生的常規閱讀時間少了。為配合跨課程閱讀，圖書館與中文科配合，加入跨課程閱讀元素，本年度於中一加入每循環周一節閱讀課，由圖書館老師任教，讓老師能進入課堂培養學生閱讀素養。以期提高自學及閱讀風氣。學生整體表現良好，積極投入課堂，但因疫情影響改行半日制上課，教學時間減少，建議下學年減少一至兩個學習單元。有關情緒、生命及上學之意義之學習單元內容，對中一學生來說較深奧，建議可加入繪本，讓學生更容易理解。 5. 配合教育局推出推出「書出知識—贈閱圖書」計劃(2020)」，透過獲贈的實體書，於 2020 年 9 月 30 日派發書籍，中一至中三同學復課後交還書籍，並繳交一份簡單的書面閱讀報告。每班設 5 名優秀閱讀大獎，以 50 元書券獎勵認真的同學。參與教育局推出推出「e 悅讀學校計畫」，挑選合適書籍讓學生閱讀電子書。

關注事項的成就與反思

	<p>6. 學校本年推動閱讀獎勵計劃，但因受停課影響，全年累積閱讀獎勵計劃獲獎同學較過往學年減少，人數合共 21 人，2 人獲金章，8 人獲得銀章，11 人獲得銅章。(詳細數字見圖書館周年報告)</p>
<p>反思</p>	<p>1.2 推動 STEM 教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校中文科申請並入選賽馬會「觸境生情」VR 虛擬實境語文教學計劃(第二階段)研究團隊(6人)於七月上旬親訪本校進行教師培訓，為本校簡介計畫詳情。 2. 推動跨學科 STEM 課堂，由電腦科負責整合 STEM 課題，並在課堂中加入 STEM 的元素。疫情期間，大多數含 STEM 元素的課堂改為網上授課，STEM 課程教學進度大受影響。 3. STEM 周會、相關的校外活動及比賽(如：無人機操控大賽)皆因受疫情影響，未有舉辦及參與。 4. STEM 小組教師協助保良局方王錦全小學舉行「長幼齊學 FUN FUN STEM」網上嘉年華活動，透過不同形式的小實驗及本校太陽能發電系統之介紹，學生反應良好，獲正面回應。 5. 本年度積極跟進 QEF 項目之 STEM 實驗室的工程，預算下學年中可以啟用，盼望能更有效地配合 STEM 教育之發展。
<p>反思</p>	<p>1.3 加強不同學習階段的拔尖補底工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校推行資優教育，選拔及提名具潛質的學生，進行評估及推薦參加資優教育學苑的課程。本年度提名 24 位學生參加資優教育學苑，學生須在參與有關課程，才能獲取資優生的資格。 2. 學校籌辦初中拔尖計劃，因疫情、停課及限聚令關係，本年能只與英文科在校內合辦 Public Speaking，學生出席情況理想。 3. 教學委員會藉中五及中六級「星星同學會」拔尖活動，提升中文、英文、數學及通識等主科的學業成績。 4. 籌辦中一新生學習生活課程，讓中一新生了解及適應初中的學習生活及課堂常規，效果良好。改善建議：在中一級 T-Net 介紹活動內容，並在活動後聯絡班主任，有關學生的表現及需注意的個別學生問題，並收集班主任的意見。 5. 高中級修讀理科學生參與香港理工大學『理科專題研習計劃』，活動以網上進行，藉以提升學習科學的興趣和組織科研活動的能力。

關注事項的成就與反思

關注事項 1b：推動課程發展，提升學習效能。

<p>預期成果及目標 (b)</p>	<p>透過多元學習策略以提升學習效能</p>
<p>策略</p>	<p>1.4 建立學生學習社群、培訓學生學習策略 1.5 加強學生課堂互動及展示 1.6 推動學生電子學習</p>
<p>反思</p>	<p>本學年為 2018-2023 年度五年計劃的第三年，學校致力透過多元學習策略以提升學習效能，當中有以下項目的檢討及反思：</p> <p>1.4 建立學生學習社群、培訓學生學習策略</p> <p>1. 原先參與 19-20 年度 SLC 計劃的科目為中文、英文、數學、科學、通識，對象為全級中一學生。但受著疫情的影響而停課 4 - 5 個月，因此計劃將延後至 20-21 年度學年進行，可惜本學年亦未能推動，經 SLC 小組成員及教學委員會討論後，建議在 21-22 年度之學年進行改革，透過跨學科課程，以小組形式進行學習，藉由一個主題探索的過程中，培養學生的觀察能力、閱讀理解能力、分析資料能力、協作能力及演說能力。推行模式：4 堂實體及 4 堂網上自學，統整科目：數學、科學及地理（科際統整模式）。並且，以學校現存之太陽能發電系統為主題，讓學生的學習更生活化及有意義。</p> <p>2. 中文科任老師幫助學生建立學習小組（按需要進行同質/異質/課室座位設置/培訓組長等分組），推動同儕學習，建立課堂活躍的學習氣氛，透過匯報，增強學生口語的表達能力和溝通能力。</p>
<p>反思</p>	<p>1.5 加強學生課堂互動及展示</p> <p>1. 本學年為香港中文大學 QSIP 優質學校改進計劃之延伸項目，於英文、數學、通識 3 個學科安排共備、觀課及議課研習，並影隨科組領導觀課及回饋（每科兩節）。QSIP 兩年計劃統計：被觀課教師數目：14 人次，觀課及議課教師：37 人次，共備及科會議：5 次本校教師於觀課表現良好，計劃有助提升教學效能，加強課堂互動及展示。本校欲持續發展共備、觀課及議課文化，計劃在下年度透過 TOD 延續 QSIP 所得的寶貴經驗。</p> <p>2. 於 8/2/2021 之教師培訓日中，向教師介紹 OneNote、Teams 分組功能、Desmos 等教學軟件，藉以提升課堂分組互動及展示學生課堂表現。通識科及中文科有同事使用 Teams 分組教學功能。</p> <p>3. 推動全校教師分組閱讀「教學力」一書，藉以在教學上更能轉化學科的抽象概念，提供激發學生興趣的學習情境。並且，提升教師的提問技巧。但以這種閱讀書本的形式進行專業發展不是我校一貫的學習文化，教師反應平平，所以日後會以 PLC 小組研讀的方式進行更深入的探討。</p>

關注事項的成就與反思

反思	<p>1.6 推動學生電子學習</p> <ol style="list-style-type: none">1. 於 30/9/2020 之教師培訓日及教師工作坊中，向教師介紹教師城 OQB 平台之使用方法及效能，有不少科目的教師，包括地理、資訊科技、化學、生物科等開始使用，反應良好。2. 由於疫情嚴重，所有老師及學生都使用 Office365 內 Teams 的電子學習平台。老師也選用了不同的電子工具，如：OneNote、Kahoot、E-class 及 YouTube 等進行網上教學。3. 通識科副科主任於科務會議時帶領進行 Nearpod 互動教學工作坊，讓科內同工扮演學生，體驗 Nearpod 互動課堂功能，提供學生電子學習的經驗。
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

關注事項的成就與反思

關注事項 2：培育學生的正確價值觀，激勵學生積極上進。

<p>預期成果及目標(1)</p>	<p style="text-align: center;">優化學生價值教育</p> <p>2.1. 優化價值教育：關愛和尊重(中一)、自律和堅毅(中二)、積極(中三)、盡責(中四)、誠信(中五)、感恩(中六)</p> <p>2.2. 深化服務學習</p> <p>2.3. 強化班級經營</p>
<p>成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過周會及班主任課，在各級向學生分享的不同的重點——關愛和尊重他人(中一)、自律和堅毅(中二)、積極(中三)、盡責(中四)、誠信(中五)、感恩(中六)，讓學生能對不同的價值教育作出認識和體驗。 ● 繼續推動學習活動日，有助於各級推行相關的價值教育活動，例如中三級舉行「領袖訓練互動體驗日」、中六級舉行「失敗體驗日」等等。 ● 學務組為配合全校「閱讀周會」的價值教育活動，舉辦兩次作家周會，該「閱讀周會」透過閱讀有關的材料，鼓勵學生透過法醫的工作和經歷，了解各地的人道主義，而文字藝術家的分享，可讓同學了解更多中國文化的內涵和現今之關係。此外，中五級於學習活動日舉行電影<<落葉歸根>>欣賞，讓學生認識中國文化和提倡人與人互愛互助精神。 ● 本校致力學生義工服務的發展，於服務當中實踐「計劃-實行-檢討(PIE)」的過程，加深對義務工作的認識，並將服務的成效公開匯報，達致推動更多人參與義務工作。本校青年加Fun站義工發展計劃已經推行十七年，可惜疫情令很多服務學習的活動取消。深盼學生傳承服務學習的經驗以及「送暖到社區·延伸天父愛」的文化，繼續從多方面參與義工服務的活動，承先啟後，達致義工服務的持續發展。 ● 疫情下令大部份服務學習的活動被迫取消，老師仍然努力於校內為學生創造服務的機會，學校於中四級舉辦「服務學習互動體驗日」讓同學體驗高齡長者身體機能的退化，提升同學的同理心，學會包容、尊重及關心弱勢社群。本年度有接近二百位同學獲社署簽發義工服務感謝狀，表揚同學積極參與義工服務。 ● 學生均樂於服務同學，擔任校內長期服務組織崗位的人數佔全校學生人數的30%。 ● 中三開展校內領袖訓練計劃，透過計劃有系統地培養學生的領導才能，讓學生升讀高中時在服務崗位上得以發揮。除此之外，學校亦推薦及鼓勵學生參與校外的領袖訓練計劃如「成功有約」及「救世軍聯校領袖訓練」，以進一步擴闊學生的視野及建立他們的自信。

關注事項的成就與反思

	<ul style="list-style-type: none">● 本校設立班主任支援網絡計劃(T-net)，分級組織各班主任，安排一年三次聚會，提供溝通渠道，定期檢討各級各班情況，彼此交流意見和經驗，互相關顧和支持。這計劃推行以來，確實有助建立團隊協作精神及互助文化，有效預防學生嚴重問題之發生，適時處理學生問題，培育學生成長。● 本年度致力完善學生成長平台電腦系統，鼓勵老師善用平台內的學生成長歷程資料。期望這系統能達致資料的持續系統化處理、適時分析及追蹤查看，能夠簡易快捷，為班主任支援網絡計劃(T-net)增加資源。學生成長平台讓老師能以更便捷的方式立體地認識個別學生，有助強化班級經營及學生成長輔導工作。● 生涯規劃方面舉辦了不少工作坊，加強對學生升學及就業的輔導工作。
反思	<ul style="list-style-type: none">● 同學正面對網絡文化泛濫的不良影響、社會人文素養的朽壞、物質主義、經濟掛帥和家庭結構的改變，而人生目標普遍較自我及狹窄，疫情下網絡欺凌及詐騙更見嚴重，故學生的生命教育和價值教育仍須重視並深化——全校參與的訓導、輔導和融合教育模式須持守，讓學生在良好校風及關愛氛圍下成長；推行已久的環境教育宜加強學生對世界公民身份之關注；校園的屬靈氣氛須繼續加強，以至能幫助同學確立正確價值觀、面對逆境以及尋找生命意義和方向。● 從中三級開展領袖培訓，中四級持續接受培訓及嘗試擔當較重要的服務崗位，到中五級時，部份同學承擔校內最重要的領袖角色，如領袖生長、社長、學生會會長等。藉著經驗傳承，高中級同學帶領初中級同學參與服務，此模式有助領袖培訓計劃的持續發展，故宜致力優化推行。● 在疫情下，大部份的課外活動被迫暫停，課外活動組於復課時候統籌合適的活動，為同學提供舒展的機會。學校亦致力為四職員會及其他學生組織提供領袖培訓，貫徹服務學習及讓學生成為活動主導角色的教育理念。● 「班主任」是老師當中對學生影響最大的，故除了強化班主任的角色和提升技巧與能力外，在時間表及校曆表上已釋出空間並增加全方位學習活動，在更多的時間投入及活動安排下，盼能促進師生間的互動。在疫情下，學校亦鼓勵班主任在網課後安排小組分享，聆聽學生面對的困難，提供適時的支援和幫助。校方將持續構思及編排班主任課的內容材料，協助班主任施教，深化班級經營之工作。

關注事項的成就與反思

關注事項 2：培育學生的正確價值觀，激勵學生積極上進。(續)

預期成果及目標(2)	激勵學生積極上進
	2.4. 發掘並發展學生的潛能
	2.5. 善用並增設展示學生多元才能的校內及校外平台
成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「其他學習經歷」為架構，發掘及培養學生各方面的潛能。本校致力推行多元教育，積極為學生提供多元學習經歷，讓學習不局限於課室，而是做到「隨時隨地學習」。為了實現此目標，本校在課堂以外提供許多學術和非學術範疇的學習和體驗活動。 ● 繼續推行英汝興多元學習獎勵計劃，鼓勵學生發揮各自才能，獎項包括傑出運動員獎、傑出藝術表現獎及傑出服務獎；又續設何建宗教授傑出環保學生獎，鼓勵學生發展多元智能，亦貫徹本校致力環境教育的辦學宗旨。上述獎項於高中和初中共設 18 個名額。獲表揚學生能再接再厲，繼續挑戰和突破自我，他們樹立的榜樣亦有助建立全人發展的學校文化。 ● 為表揚學生在不同範疇的學習、才能和成就，各科組均善用學校集會及典禮等公開活動，頒發獎項；亦善用學校電子媒介展示學生成就，包括在學校網頁上展示學生於各範疇的校外得獎記錄，亦有定期製作學校刊物和掛畫以展示學生的學習成果。 ● 同學一向積極參與校內及校外的文化體藝活動和社會服務，並從中獲得不少獎項和成就，可惜於疫情下大部份的比賽、活動及服務均取消，大大影響了學生在「其他學習經歷」不同範疇的表現。 ● 本年度舉辦「二十五周年校慶師生同樂日」，為全校同學安排班際比賽及師生閃避球活動，經過漫長的網課後，為老師及同學提供了一個美好的舒展機會，減輕學生的學習壓力。與此同時，承接優質教育基金「情意教育音樂劇場」的撥款，Musical Journey 為「二十五周年校慶」將於下學年舉辦三場英語音樂劇，為同學邀請專業導師，組織不同的訓練班，有效發展同學於表演藝術上的才華。 ● 已完善電腦系統，編印《學生概覽》，顯示同學參與的課外活動和服務崗位，以及獲頒的校內和校外獎項(包括各項以學校名義參與的比賽)。希望同學的努力和成就得到肯定，進一步激勵同學奮發向上。

關注事項的成就與反思

	<ul style="list-style-type: none">● 繼續發展學生學習藝術的興趣，學習校友何文蕙「戶外大型二十五周年校慶壁畫」，讓同學認識及參與大型壁畫的設計，繼續於校內參與戶外壁畫創作及製作工作，同學獲益良多。
反思	<ul style="list-style-type: none">● 未來繼續激勵學生在不同範疇中奮發向上，課外活動和學科學習兩大方面的發展必須平衡，創造多元學習，讓課外活動的目標宜緊扣學業，致兩者能相輔相成。● 為了讓「其他學習經歷」不同範疇的優良表現持續發展，高中級學生展示多元才能以致經驗傳承，並鼓勵他們積極參與對初中級同學的培育。因此，要為學生營造更多校內和校外展示多元才能的機會，並建立不同表演平台。● 不同的社會團體調查顯示全港同學正面對學習壓力，精神情緒困擾的學生人數亦逐漸上升，學校須繼續重點加強關愛文化，關顧學生需要。

教務及學務工作

1. 推行「學生學習社群(SLC) 計劃」，目的是讓學生於小組共學，提升自主學習的風氣。中一級首先以小組學習形式推動計劃，學生彼此成為學習對象，於共同的學習方向上互相成長。
2. 設立「特別溫習周」，透過最後一小時溫習時段，讓同學開始預備測考、燃起學生溫習的動力，並且建立起集體溫習、互相激勵的學習氣氛。
3. 推行「全方位學習活動」，安排各級出外作考察、參觀或服務等活動，並完成指定習作，豐富同學的學習經驗。
4. 推行「資優教育」，及早識別有潛能的同學，推薦修讀香港資優教育學苑的課程。
5. 籌辦「初中級學習獎勵計劃」及「積極學習獎」計劃，鼓勵及提升學生自主學習氣氛。
6. 推行「學業輔導計劃」，由廿八位老師於放學後分別幫助中、英、數未達水平的中一至中四同學。
7. 推出「Teen-net 同學會計劃」，對象為初中級有特殊學習需要或嚴重欠交功課的學生。透過小組教學模式，協助學生解決學習上的需要及改善欠交功課的情況。
8. 推出「星星同學會計劃」，為中五及中六級能力稍高的同學安排額外的應試訓練課程及前路分享。
9. 組織「悅讀會」及與中文科合辦「閱讀獎勵計劃」，推廣及提高學校的閱讀風氣，讓同學有機會分享閱讀心得及擴闊同學的閱讀視野。
10. 早會時段加入生活教育、推廣閱讀及校園電視台等項目，並繼續設有英語及普通話閱讀分享，由老師委派學生負責，使早會教育更豐富及多元化。
11. 為了培養學生的閱讀習慣，本校參與由教育局「書出知識—贈閱圖書」試行計劃，向初中級學生送贈圖書，學生需於聖誕期間進行閱讀，並完成閱讀工作紙。為鼓勵學生積極認真參與，將設立「優秀閱讀大獎」，每班五個名額，得獎者可獲贈 50 元書卷。

學生成長的支援

訓育及輔導工作

1. 設專責教師擔任特殊教育需要統籌主任，提升支援有特殊教育需要學生的成效。
2. 本學年以強化班級經營、加強精神健康，深化關愛校園及品格教育為全年主題。
3. 引入價值教育，透過班主任周會，各級有著與學生分享的重點，如關愛和尊重他人(中一)、自律和堅毅(中二)、積極(中三)、責任感(中四)、誠信(中五)、感恩(中六)，讓學生能對不同的價值觀作出認識及體驗。
4. 透過「生命特工隊」全班共同成長及個別關顧計劃，深化關愛校園文化。
5. 透過醫教社計劃，加強學生精神健康的預防及治療工作。
6. 透過初中小組工作（創路雄心計劃—生涯成長小組），加強學生精神健康的預防及治療工作。
7. 加強性教育工作，以情性講座加強學生對戀愛及與異性相處的認識，藉以建立正面、健康的性態度和性價值觀。
8. 於初中級推行「Teen-net」計劃，培養同學做好功課的習慣和態度，從而喜愛學習。
9. 推行「操行再培訓」計劃，鼓勵觸犯校規的同學利用功過相抵的方法改善自己，培養良好品格。

課外活動

1. 開設各類學會及體藝班廿九項，體藝班邀請專業導師任教，中一及中二級同學最少要參加一項活動，使同學能投入校園生活及發揮潛能。
2. 另組織校隊十二隊，依年齡分甲乙丙組，參與學界各類分組比賽。
3. 本校 Musical Journey 參加「2020/21 學校戲劇節」，表演劇目：Shall We Talk；本年度戲劇節改以網上展現演出，Musical Journey 除了演出原創音樂劇外，更聯同專業特工隊的同學，透過運用拍攝及直播的技巧，以直播方式作表演。
4. 本校 Musical Journey(英語音樂劇小組)，舉辦「情意教育音樂劇場」之「校園欺凌」；透過環境劇場及音樂劇場，在學校不同的場地，重現校園欺凌的個案，讓學生有機會以戲劇元素重新用不同角度探討校園欺凌對青少年的影響，以及在音樂劇及劇場的感染力下，作出對人際關係的反思。

生活教育

1. 統籌公民教育、國情教育、傳媒教育及健康教育四大範疇的工作，安排有關早會及週會灌輸正確觀念。
2. 舉辦預防流感疫苗注射、健康服務計劃，定期更新健康資訊展覽，推廣健康教育。
3. 與體育科配合，教授學生簡單的物理治療培訓知識，並於陸運會中服務同學。
4. 舉辦「十大新聞選舉」，及早會〔時事專題〕系列，加強公民教育及傳媒教育，提升同學的公民意識。
5. 安排學生於不同慈善機構擔任義工，推廣社會服務。

學生成長的支援

福音工作

1. 本學年繼續與永興浸信會合作，開設基督少年軍，盼望同學能透過紀律性之訓練認識主耶穌。
2. 與永興浸信會配合，邀請同學參加教會聚會，加強栽培工作。
3. 逢星期三早上舉行教師祈禱會，為學校及師生的需要禱告。
4. 每周五早會時段，邀請老師或同學分享及祈禱，見證主奇妙的大愛。
5. 定時舉行教職員團契，讓同事可彼此分享交通及為學校各方面的需要及福音工作代禱。
6. 中一聖經科課堂引入小組團契模式，一方面邀請駐校教會傳道人每課堂一起分享信仰，另一方面定期邀請校長及基督徒教師進入課堂，實行小組牧養及關顧。
7. 中二聖經科與愛基金合作，以 Alpha Program 作為課堂的內容，而每班由六至八位教會的弟兄姊妹入課室與學生分享信仰。
8. 今學年舉辦「信仰生活營」，以中一級學生為主要對象，透過不同的活動，讓中一級學生認識信仰。
9. 舉辦福音週，引領同學歸主。
10. 繼續建立及推動全校唱詩文化，並隔月舉行午間師生敬拜。
11. 推動及支援細胞小組之工作，引入「午間 Cell Cell」，建立師生分享信仰的文化。
12. 舉行「中六級信仰分享周會」，鄭繼霖校長透過分享詩歌和勉勵的信息，為正應付文憑考試的中六級學生打打氣。

環境教育

1. 本學年重點工作為培育環保領袖生及鼓勵同學走進社區服務社群，推廣環保及可持續發展訊息。
2. 推動綠色校園如設立環保領袖生組織、環保減碳大使計劃、廢物分類回收、保持良好室內空氣質素、運作生命及可持續發展教育中心及舉辦環保主題工作坊等。
3. 為各班環保減碳大使進行分級培訓，讓服務同學能夠在合適時間和情境為班課室關掉電器以致可節能減碳。
4. 本校獲海洋公園保育基金接納參與 2020-21 學年「馬蹄蟹保母計劃」，學校負責訓練學生馬蹄蟹保母進行飼養及推廣教育活動。
5. 為環保領袖生開設 instagram 資訊交流平台@greenbwlss。
6. 參與健康校園計劃(禁毒基金)已進行，對象為全校學生。意願書已派出及收回，參與人數 228 人。

學生成長的支援

升學及就業輔導

1. 為中六同學舉辦多次大學及大專入學申請講座及大學聯合招生講座、台灣升學簡介會、模擬放榜、模擬面試、個人或小組生涯規劃輔導面談等活動，讓同學了解不同的升學及就業資訊。於十月中旬舉辦中六網上家長晚會，並邀請了學友社代表向家長講解多元出路、放榜注意事項及家長角色。升學就業組於七月十五日亦舉辦了放榜前網上預備講座，提醒同學放榜前的預備及簡介放榜當日安排。
2. 由於疫情關係，未能進行原編的午間小組輔導活動，故於上學期為中二及中三級各班同學舉辦網上生涯規劃課，以增進學生對個人興趣、未來職業路向及高中選科的了解。而於五月至六月期間亦改以網上形式，完成各班的生涯規劃小組面談，為高中選科早作準備。
3. 原定於四月十六日舉辦的中三家長晚會改以網上形式進行，讓家長了解高中選科及陪伴子女抉擇的策略。中三模擬選科活動、企業、會計與財務概論及健康管理與社會關懷科的體驗課堂亦分別於五月及六月份完成。
4. 協助中四級同學報讀 2021-2023 學年的應用學習課程(APL)，讓同學有機會接觸不同專業領域的課程，部分課程完成後更可取得資歷架構第三級的證書資格，四月至六月期間已完成校內報名及網上面試程序，共十九位同學將報讀 2021 至 2023 年度的應用學習課程。
5. 為協助中五同學及早規劃升學就業路向，升學就業組老師於上學期約見同學作小組面談，提供更多升學及職業資訊。而於七月上旬，升學就業組與學友社合辦生涯規劃活動—真人圖書館，邀請本校舊生及業界人士分享行業資訊，共邀請了十二位從事不同行業的嘉賓分享，同學可選擇參與其中三個行業的分享環節。
6. 為擴闊同學視野，升學就業組與資訊科技科合作，於一月舉辦了資訊科技企業網上講座，供高中修讀該科的同學參與，以掌握更多行業資訊。此外，升學就業組與視覺藝術科合作，安排中四及中五修讀該科同學前往香港專業教育學院(李惠利)參加工作體驗活動—珠寶工藝體驗工作坊，親身體驗介指的製作工序。
7. 升學就業組參與 MWYO 企業工作體驗計劃，安排一位中六同學於六月至八月期間到友邦保險公司進行工作實習，真實體驗職場文化，提升個人能力。

學生表現

本校今學年在校外比賽表現優異，獲獎如下：

學術方面：

- ◇ 尤德爵士紀念基金理事會「高中學生獎」
 - 獎學金：陳楚怡 (6C)、黃偉森 (6C)
- ◇ 香港浸信會聯會「香港浸信會聯會獎學金」
 - 獎學金：田小康 (4C)、李柔美 (5C)、黃偉森 (6C)
- ◇ 屯門區中學校長會「屯門區卓越學生獎」
 - 初中級：嚴小莉 (3C)
 - 高中級：李柔美 (5C)
- ◇ 羅氏慈善基金及教育局合辦「應用學習獎學金」
 - 健康護理實務：劉子瑜 (6C)、李鈺瑤 (6C)
 - 航空學：郭振豪 (6D)、陳凱琳 (6E)
- ◇ 香港數理教育學會「生物學素養競賽 2020/2021」
 - 二等獎：李承軒 (6B)
 - 三等獎：洪安生 (6C)、黃曉楠 (6C)
 - 優異獎：李鈺瑤 (6C)、廖兆樂 (6C)、翁政煒 (6C)
 - 積極參與獎：林曼婷 (6C)、李珊如 (6C)、林穎聰 (6C)、譚立洋 (6C)

體育方面：

- ◇ 屈臣氏集團「香港學生運動員獎」
 - 陳樂如 (6D)
- ◇ 屯門區中學校長會「飛躍表現獎(體藝獎)」
 - 陳艷姿 (3C)、徐芷琪 (3D)
- ◇ 基督教香港信義會屯門青少年綜合服務中心「優越體藝獎」
 - 譚庭恩 (2C)

藝術方面：

- ◇ 電影、報刊及物品管理辦事處「健康四格漫畫創作大賽」
 - 中學組亞軍：黃琬茜 (4D)
- ◇ 香港美術教育協會「葛量洪視覺藝術獎」
 - 黃琬茜 (4D)
- ◇ 教育局主辦及香港藝術學院協辦「香港學校戲劇節」
 - 傑出舞台效果
 - 傑出合作獎
 - 傑出整體演出獎

學生表現

服務方面：

- ◇ 教育局公益少年團屯門區委員會「尊師重道好少年選舉」
 - 胡堡淇 (3B)、李柔美 (5C)
- ◇ 社會福利署「義務工作嘉許狀」
 - 義務工作嘉許狀(銀狀)：領袖生
 - 義務工作嘉許狀(銅狀)：社職員、青年加FUN 站
- ◇ 屯門區中學校長會「屯門區飛躍表現獎勵計劃」
 - 飛躍表現獎(服務獎)：梁弘軒 (5C)、陳綠媛 (5D)
- ◇ 社會福利署「獲壹萬小時義工服務獎」：浸信會永隆中學
- ◇ 屯門民事務處—明愛賽馬會屯門青少年綜合服務
 - 「待人有禮好少年」獎狀：胡堡淇 (3B)、黃鑫盈 (5C)
- ◇ 基督教香港信義會屯門青少年綜合服務中心—Super Teen 好學生獎勵計劃
 - 積極服務獎：陳綠媛 (5D)
 - 良好品德獎：范紫丹 (3B)

環保方面：

- ◇ 環境運動委員會—香港綠色機構認證
 - 浸信會永隆中學：減廢證書「卓越級別」
- ◇ 可持續發展委員會—第七屆可持續發展學校獎勵計劃
 - 浸信會永隆中學：可持續發展社會項目獎
- ◇ 綠色力量—山·灘拯救隊全港中學生環境污染常識網上問答比賽
 - 浸信會永隆中學：減少郊野廢物 - 積極參與學校嘉許狀
- ◇ 香港海洋公園—STEAM 學生大賽 2021
 - 「蝴蝶友善花園」優異獎：梁依琳 (5C)、李柔美 (5C)、廖婧語 (5C)
- ◇ 香港海洋公園—Chill 級保育計劃- 攝影大賽
 - 銀獎：許樂瑤 (5C)

2020 - 2021 年度財務報告

	收 入 (\$)	支 出 (\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	11,265,947.85	-
I 政府資助		
(1) 擴大管辦開支整筆津貼		
1. 行政津貼	4,581,948.00	4,140,786.55
2. 學校發展津貼	638,461.00	358,750.00
3. 資訊科技綜合津貼	560,166.00	302,377.80
4. 空調設備津貼	624,829.00	714,925.40
5. 新來港兒童教育及支援服務	22,984.00	-
6. 校本管理額外津貼	50,350.00	2,500.00
7. 基線指標	2,027,255.96	
- 傢俱及設備	-	292,005.80
- 清潔用品	-	85,511.77
- 消耗品	-	155,270.27
- 課外活動	-	250.00
- 燃料費及電費	-	3,936.00
- 圖書館書籍	-	-
- 報紙及雜誌	-	10,254.50
- 其他支出	-	210,972.34
- 印刷及文具	-	402,061.53
- 獎品	-	16,989.10
- 保養及維修	-	268,029.00
- 運動	-	11,003.50
- 供教師用的課本、參考書及地圖	-	21,731.70
- 電話費	-	21,016.00
- 運輸費及車馬費	-	64,604.80
- 到校演講人士的交通津貼等費用	-	3,800.00
- 水費	-	3,313.00
- 花園、花籃及類似的禮品	-	5,750.00
- Programme Fund	-	136,508.30
小結：	8,505,993.96	7,232,347.36
(2) 其他收支		
1. 整合代課教師津貼	5,096,059.16	5,037,130.10
2. 學生車船津貼手續費	45.00	-
3. 租借校舍	20,512.32	-
4. 銀行利息	8,192.61	-
5. 校本課後學習及支援計畫	166,800.00	45,957.00
6. 中學學習支援津貼	721,665.00	610,860.65
7. 香港學校戲劇節	3,600.00	3,600.00
8. 學生活動支援津貼	148,850.00	46,064.50
9. 全方位學習津貼	1,166,106.00	684,947.05
10. 多元學習津貼	268,000.00	259,400.00
11. 代課教師津貼	-	95,440.25
13. 姊妹學校津貼	156,035.00	169,800.00
14. 加強支援非華語學生的中文學與教	150,000.00	140,000.00
15. 支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	-	28,000.00
16. 資訊科技人員支援津貼	319,559.00	344,250.00
17. 學校行政主任津貼	534,660.00	479,298.51
18. 推廣閱讀津貼	62,414.00	56,266.06
19. 一筆過特別支援津貼	-	100,300.00
20. 家庭與學校合作事宜委員會	15,740.00	10,740.00
21. 差餉	552,000.00	552,000.00
小結：	9,390,238.09	8,664,054.12
政府資助本年度收入及支出	17,896,232.05	15,896,401.48
政府資助本年度總盈餘	1,999,830.57	

2020 - 2021 年度財務報告

II. 學校津貼		
1. 堂費	150,756.00	-
2. 售賣練習簿的利潤	146.15	-
3. 售賣校服的利潤	141.40	-
4. 捐款	126,000.00	80,000.00
5. 租借校舍	37,824.48	-
6. 銀行利息、其他收入及支出	34,916.03	-
7. 推薦信收入	750.00	-
8. 圖書館逾期書籍罰款	1,625.90	-
9. 影印費	257,187.70	-
10. 認可收費作特定用途	196,230.00	161,134.00
11. 「馬蹄蟹校園保母計劃」	710.00	710.00
12. 經濟援助基金	60,380.76	13,512.90
13. 優質教育基金 - 健康校園網絡計劃	85,000.00	85,000.00
14. 健康校園計劃 - 禁毒基金特別撥款計劃	217,175.00	217,175.00
15. 健康校園計劃 - 健康校園助理	90,000.00	90,000.00
17. 學生運動員資助計劃	12,655.50	12,655.50
18. 羅氏慈善基金	4,000.00	4,000.00
19. 尤德爵士紀念基金高中學生獎 2020/21	2,000.00	2,000.00
20. 「明日之星」計劃 - 上游獎學金 2021	15,000.00	15,000.00
21. 葛量洪獎學基金	6,000.00	6,000.00
36. 畢業班	5,394.00	8,296.00
37. 其他收入 / 開支		18,031.75
小結：	1,303,892.92	722,715.15
學校津貼本年度總盈餘	581,177.77	
學校年度總盈餘	2,581,008.34	
學校年度終結總盈餘	13,846,956.19	

「力學致知、修己善群」

學校進行五年發展計劃，以「力學致知、修己善群」作為發展目標，讓學生能在習習技巧、閱讀、STEM 及電子學習中，努力向上學習，並以展示學生亮點和才能為目標，建立他們正面的價值觀，培育品德，並在校園內一起向上成長，共建積極自信的人生。

本年為學校五年發展計劃的第三年，但因著社會事件及疫情關係，過去一年學生回校上課的時間比以往也較短，但也造就了教師及學生提升電子學習的能力。以下為計劃實行中的檢討、反思及展望，以便能回顧過去的計劃，以能讓我們沉澱及調整發展策略：

重點發展項目 1: 推動課程發展，提升學習效能。

1.1 培養學生從閱讀中跨課程學習

a. 強化中文及英文科在課堂上指導閱讀

由英文科及中文科老師訓練學生進行書籍分享，可惜疫情令原本周詳的計劃被打斷。不過，本年書籍推介之效果良好，在中文科及英文科科任老師的指導及訓練下，學生表現理想。

b. 繼續以主題形式推廣跨課程閱讀

本年設周會閱讀時間效果理想，閱讀材料配合周會講題，能更吸引學生閱讀，並引起他們思考和討論。以主題形式推廣閱讀，學生的反應理想，與以往的早讀比較，更能專注閱讀有關材料，可惜疫情令下學期的閱讀活動受到很大影響。

c. 建立初中閱讀堂

為了讓閱讀風氣及跨課程閱讀繼續深化，下學年開展初中閱讀堂。除了教導學生閱讀技巧外，也希望與其他學科合作，推行跨課程閱讀，並讓學生更多參與閱讀活動中。另外，也希望建立學生網上閱讀的習慣，擴寬他們的視野。

d. 以英語教導初中科學及數學

本年度本校會以英語教導初中科學及數學科，期望能增加跨課程閱讀的平台，讓學生能在兩科中得到更多學習的機會，提升他們學習的能力。

1.2 推動 STEM 教育

a. 繼續以初中電腦堂去推動 STEM

學生感到與平時上電腦科不同，有新鮮感，可惜疫情關係，教學時間有所不足。

b. 讓 STEM 課外活動更多元

雖然學生出外 STEM 比賽的經驗不多，但讓學生吸收到非常寶貴的經驗。舉辦 STEM 對外推廣活動，幫助其他學校學生加深了解 STEM。

b. 獲得優質教育基金的資助

本校獲優質教育基金撥款，推行「校本初中 STEM 教育計劃」(\$868,000)，已完成房間的裝修；並將於下學年開展，希望能更多的引領學生參與 STEM 的學習。

1.3 加強不同學習階段的拔尖補底工作

a. 強化初中拔尖計劃

學校籌辦初中拔尖計劃，本年度共有 24 位同學參加資優教育學苑，學生須在參與有關課程，才能獲取資優生的資格。學校籌辦初中拔尖計劃，因疫情、停課及限聚令關係，本年能只與英文科在校內合辦 Public Speaking，學生出席情況理想。

b. 強化為初中重讀生的補底輔導工作

每年都有一批初中學生重讀，以往除了在暑假期間著他們回校定期進行跟進外。今年因為疫情肆虐，故未能安排重讀生於暑期回校溫習。來年希望可以多加輔導工作，由社工協助帶領他們進行成長小組，並為他們舉辦成長活動，讓他們齊齊升級。

籌辦中一新生學習生活課程，讓中一新生了解及適應初中的學習生活及課堂常規，效果良好。改善建議：在中一級 T-Net 介紹活動內容，並在活動後聯絡班主任，有關學生的表現及需注意的個別學生問題，並收集班主任的意見。

c. 在高中重生計劃輔導工作引入生涯規劃元素

來年會繼續將生命教育及生涯規劃的元素引入高中重生計劃中，及早協助在讀書上有需要的同學，努力未來升學的途徑；引導他們多思考升學出路，並透過老師每星期聚會的鼓勵和關心，望他們更能力爭上游。

1.4 建立學生學習社群、培訓學生學習策略

a. 繼續在中一級建立學生學習社群

去年受著疫情的影響計劃將延後至本年度學年進行；可惜本學年亦未能推動，經 SLC 小組成員及教學委員會討論後，建議在 21-22 年度之學年進行改革，透過跨學科課程，以小組形式進行學習，藉由一個主題探索的過程中，培養學生的觀察能力、閱讀理解能力、分析資料能力、協作能力及演說能力。推行模式：4 堂實體及 4 堂網上自學，統整科目：數學、科學及地理（科際統整模式）。並且，以學校現存之太陽能發電系統為主題，讓學生的學習更生活化及有意義。

1.5 加強學生課堂互動及展示

a. 延續教師專業社群(PLC)的建立

建立教師專業學習社群(PLC)，鼓勵教師同儕觀課交流及設立公開課，推動教師課堂教學的專業交流。

於 8/2/2021 之教師培訓日中，向教師介紹 OneNote、Teams 分組功能、Desmos 等教學軟件，藉以提升課堂分組互動及展示學生課堂表現。通識科及中文科有同事使用 Teams 分組教學功能。

推動全校教師分組閱讀「教學力」一書，藉以在教學上更能轉化學科的抽象概念，提供激發學生興趣的學習情境。並且，提升教師的提問技巧。但以這種閱讀書本的形式進行專業發展不是我校一貫的學習文化，教師反應平平，所以日後會以 PLC 小組研讀的方式進行更深入的探討。

回饋與跟進

a. 深化建立教師對觀課文化

本學年為香港中文大學 QSIP 優質學校改進計劃之延伸項目，於英文、數學、通識 3 個學科安排共備、觀課及議課研習，並影隨科組領導觀課及回饋(每科兩節)。QSIP 兩年計劃統計：被觀課教師數目：14 人次，觀課及議課教師：37 人次，共備及科會議：5 次本校教師於觀課表現良好，計劃有助提升教學效能，加強課堂互動及展示。本校欲持續發展共備、觀課及議課文化，計劃在下年度透過 TOD 延續 QSIP 所得的寶貴經驗。

1.6 推動學生電子學習

a. 繼續推動電子學習

推動平板電腦的互動學習，增加學生課堂的參與及照顧學生的學習差異。現時學校很多科目均會加入電子學習資源，讓同學更有效進行不同類型的學習活動。學校改善課室教學器材及課堂座位安排，以加強學生課堂互動及展示。於停課期間，學校借出平板電腦及提供免費上網數據電話卡給有需要學生回家使用，以支援中六級學生於家中進行畢業試及其他級別學生進行網上課堂。同時，也借出超過 20 部平板電腦與老師進行網上教學。由於疫情嚴重，所有老師及學生都使用 Office365 內 Teams 的電子學習平台。老師也選用了不同的電子工具，如：OneNote、Kahoot、E-class 及 YouTube 等進行網上教學。

於 30/9/2020 之教師培訓日及教師工作坊中，向教師介紹教師城 OQB 平台之使用方法及效能，有不少科目的教師，包括地理、資訊科技、化學、生物科等開始使用，反應良好。

關注事項 2：培育學生的正確價值觀，激勵學生積極上進。

2.1 優化價值教育

a. 繼續分級推動價值教育，實踐關愛精神

以電影班主任課的題材來與學生討論價值教育，成效不錯。而今年首次安排的學習活動日學習活動日，有助於各級推行相關的價值教育活動，例如中三級舉行「領袖訓練互動體驗日」，另外，亦安排中六級的學習活動日「失敗體驗日」等等，提升他們的生涯規劃及抗逆能力。持續構思及編排班主任課的內容材料，協助班主任施教，亦不可或缺。

學務組為配合全校「閱讀周會」的價值教育活動，舉辦兩次作家周會，該「閱讀周會」透過閱讀有關的材料，鼓勵學生透過法醫的工作和經歷，了解各地的人道主義，而文字藝術家的分享，可讓同學了解更多中國文化的內涵和現今之關係。此外，中五級於學習活動日舉行電影<<落葉歸根>>欣賞，讓學生認識中國文化和提倡人與人互愛互助精神。

2.2 深化服務學習

a. 繼續深化服務學習

本校致力學生義工服務的發展，於服務當中實踐「計劃-實行-檢討(PIE)」的過程，加深對義務工作的認識，並將服務的成效公開匯報，達致推動更多人參與義務工作。本校青年加 Fun 站義工發展計劃已經推行十七年，可惜疫情令很多服務學習的活動取消。深盼學生傳承服務學習的經驗以及「送暖到社區·延伸天父愛」的文化，繼續從多方面參與義工服務的活動，承先啟後，達致義工服務的持續發展。

疫情下令大部份服務學習的活動被迫取消，老師仍然努力於校內為學生創造服務的機會，學校於中四級舉辦「服務學習互動體驗日」讓同學體驗高齡長者身體機能的退化，提升同學的同理心，學會包容、尊重及關心弱勢社群。本年度有接近二百位同學獲社署簽發義工服務感謝狀，表揚同學積極參與義工服務。

2.3 強化班級經營

a. 繼續以 T-net 作為班主任支援的網絡

本校設立班主任支援網絡計劃(T-net)，分級組織各班主任，安排一年三次聚會，提供溝通渠道，定期檢討各班各級情況，又交流意見和經驗，並彼此關顧和支持。這計劃推行以來，確實有助建立隊工協作精神及同工互助文化，能有效地及早處理學生問題並培育學生成長。

「班主任」是老師當中對學生影響最大的，故除了強化班主任的角色和提升技巧與能力外，在時間表及校曆表上已釋出空間並增加全方位學習活動，在更多的時間投入及活動安排下，盼能促進師生間的互動。在疫情下，學校亦鼓勵班主任在網課後安排小組分享，聆聽學生面對的困難，提供適時的支援和幫助。校方將持續構思及編排班主任課的內容材料，協助班主任施教，深化班級經營之工作。

b. 建立電腦系統網絡以更能了解個別學生的縱向發展

本校已建立合適的電腦系統，以開發縱向的個別學生成長歷程資料整理及用戶親和介面，本年度正式啟用。這系統能達致資料的持續系統化處理、適時分析及追蹤查看，能夠簡易快捷，為班主任支援網絡計劃(T-net)增加資源。「學生成長歷程」讓老師能以更便捷的方式立體地認識個別學生，有助強化班級經營及學生成長輔導工作。已完善電腦系統，編印《學生概覽》，顯示同學參與的課外活動和服務崗位，以及獲頒的校內和校外獎項(包括各項以學校名義參與的比賽)。希望同學的努力和成就得到肯定，進一步激勵同學奮發向上。

2.4 發掘並發展學生的潛能

a. 來年透過運用全方位學習津貼以開拓新的課外活動

以「其他學習經歷」為架構，發掘及培養學生各方面的潛能。本校致力推行多元教育，積極為學生提供多元學習經歷，讓學習不局限於課室，而是做到「隨時隨地學習」。為了實現此目標，本校在課堂以外提供更多學術和非學術範疇的學習和體驗活動。由於疫情關係，令很多課外活動暫停，期望下學年陸續可恢復不同類型的活動。

回饋與跟進

本年度舉辦「二十五周年校慶師生同樂日」，為全校同學安排班際比賽及師生閃避球活動，經過漫長的網課後，為老師及同學提供了一個美好的舒展機會，減輕學生的學習壓力。與此同時，承接優質教育基金「情意教育音樂劇場」的撥款，Musical Journey 為「二十五周年校慶」將於下學年舉辦三場英語音樂劇，為同學邀請專業導師，組織不同的訓練班，有效發展同學於表演藝術上的才華。

b. 繼續找尋更多獎勵計劃來提升學生潛能

繼續推行各項獎勵計劃，表揚學生能再接再厲，繼續挑戰和突破自我，他們樹立的榜樣亦有助建立全人發展的學校文化。

2.5 善用並增設展示學生多元才能的校內及校外平台

a. 展示學生不同能力

本年希望以音樂及詩歌作為校慶的主題，讓學生這方面的才能更能發揮。學校為學生營造更多校內和校外展示多元才能的機會並建立表演平台。可惜疫情令校慶活動取消，故希望來年本校廿五周年校慶能將學生的成績經歷以不同型式表現出來。

未來繼續激勵學生在不同範疇中奮發向上，課外活動和學科學習兩大方面的發展必須平衡，創造多元學習，讓課外活動的目標宜緊扣學業，致兩者能相輔相成。

為了讓「其他學習經歷」不同範疇的優良表現持續發展，高中級學生展示多元才能以致經驗傳承，並鼓勵他們積極參與對初中級同學的培育。因此，要為學生營造更多校內和校外展示多元才能的機會，並建立不同表演平台。

本校在過去二十多年建立了富有特色的綠色中學、關愛校園及優秀的義工服務團隊的美譽，亦致力推動並實踐可持續發展教育。今天學校已擁有先進的教學設備及優良的環境，更擁有純樸的校風與充滿關愛的校園文化。學校以「力學致知、修己善群」為 2018-2023 年的學校發展計劃，希望透過各科組的努力，提升學習成效，加強照顧學生的學習差異。另外，亦希望不斷優化教師培訓工作，促進教師之間的專業交流。最外，需要過去一年經歷各樣的挑戰和風雨，但我們仍會以基督教的信仰努力建立學生生命，激勵學生向上。我們將繼續致力提供優質教育，讓浸信會永隆中學能成一所優秀的基督教中學。

「學校發展津貼」成效評估

◀學校發展津貼▶撥款目的乃提供額外資源為教師創造空間，以減輕教師的工作量。因該項撥款之運用宜針對課程發展、學生語文能力及處理學生的不同需要，故校方決定運用該項撥款作以下用途：

(一) 聘請 1 位英文科教學助理，分擔英文科教學及支援工作，協助教授英文增進班加強同學的英文根基及開放 Englishland 推動英文科活動。

其成效評估大致如下：

1. 減輕及分擔英文科教師的科務工作。
2. 教授中二及中三星期六英文增進班，加強同學的英文根基。
3. 開放 Englishland 推動英文科活動，增加學生接觸英語的機會。

(二) 參加了中文大學優質學校改進計劃 (QSIP) 校本專業支援服務 (19-21)。

其成效評估大致如下：

1. 透過 QSIP 所分享的講座一：「一堂好課及有效教學策略的探討」與講座二：「一堂好課 - 觀課素養」提升為全體教師團隊教學的能量及技巧，建立教學的共識。
2. 透過 QSIP 在中、英、數、科學及通識科所分享的科組專題工作坊提升主科教師的教學策略及完整規劃，促進中層教師發揮領導角色，帶領科組持續發展。
3. 透過 QSIP 在中、英、數、科學及通識科觀課及議課研習(影隨科組領導觀課及回饋)加強科組觀課文化及議課能力。除此之外，計劃裏透過共同備課、觀課評課等教學培訓活動，培育各科組的教學領導。

校本課後學習及支援計劃報告

2020-2021 青年加 FUN 站 工作報告

活動名稱	舉行日期	服務人數				實際服務人次			總人數	實際服務 總人次	節數	出席率
		清貧		半額 津貼	非清貧	清貧	半額 津貼	非清貧				
		綜援	全額									
逆風跨代計劃 2.0	27/3/2021—10/4/2021	0	8	6	10	45	40	58	24	143	7	85.1%
尋找生命的寶藏	20/5/2021—24/5/2021	1	10	7	14	29	17	32	32	78	3	81.3%
愛己及人	29/6/2021—13/7/2021	2	5	6	15	21	15	45	28	81	3	96.4%
學習支援小組	25/1/2021—25/3/2021	1	4	2	4	100	37	94	11	231	26	80.8%
總結：		4	27	21	43	195	109	229	95	533	39	85.9%

整體成效檢討：

1. 整項計劃超過 80%學員透過檢討問卷表示活動能達到目標。
2. 整項計劃之出席率總平均達到 85.9%。
3. 於校外由基督教香港信義會屯門青少年綜合服務中心，舉辦"Super Teen"好學生獎勵計劃之積極服務獎，中五級陳綠媛同學透過參與本計劃獲頒傑出服務獎。
4. 於校內英汝興多元學習獎勵計劃中，中五級劉沛琦同學及梁弘軒同學透過參與本計劃獲頒傑出服務獎。

校本課後學習及支援計劃報告

各項活動檢討

(一) 逆風跨代計劃 2.0

活動時段：27/3/2021—10/4/2021

出席率：85.1%

檢討：向來自各行業的前高層取經，透過 22 小時與各業界高層單對單的交流，清晰自己的障礙和困擾，學習成功人士跨越困難，汲取前人寶貴的經驗，鋪設邁向成功的人生路。同學會分享從 SENIOR 經驗分享中了解自己對未來的目標及方向，有多一點的認識及明白自己的夢想，從而思想怎樣實踐。除了找到自己的方向外，更多一點了解與長者相處的方法，重新認識長者們的優點及可學習之處，達致計劃長幼共融的目標。

(二) 逆風跨代計劃 2.0 - 尋找生命的寶藏

活動時段：20/5/2021—24/5/2021

出席率：81.3%

檢討：本活動由逆風領袖帶領，以定向遊戲形式認識 24 個性格強項，並尋找自己的強項/潛能，讓同學了解到每個人都有性格強項，只是人人不同，並可以培養的。學習觀察及欣賞他人的優點和強項，實踐並提升正向情緒。同學於遊戲當中了解自己與別人性格的異同，找尋自我性格的特質，對自己有更多的認識。

校本課後學習及支援計劃報告

(三) 逆風跨代計劃 2.0 - 愛己及人

活動時段：29/6/2021—13/7/2021

出席率：96.4%

檢討：由逆風領袖帶領，學習中醫基本知識，體驗中醫「望聞問切」來觀察自己的身體狀況，領會照顧自己的重要。學習感受及尋找壓力的來源，培養及實踐自己獨特的減壓方法，提昇個人正向的情緒。同學對於中醫認識較大的興趣，但於靜觀的過程得著並不多，因為他們未能成熟地面對獨處及個人反思的活動，建議靜觀活動於中五或中六級推行較為理想。

(四) 學習支援小組

活動時段：25/1/2021—25/3/2021

出席率：96.4%

檢討：在學習支援小組內，令同學們重新建立學生學習應有的態度及規律，小組內的同學不論是學習態度或學習技巧或能力，漸漸建立自信心、責任感和良好習慣。同學在小組內建立互相支援的朋輩網絡，在學習及社交上都有明顯正面的改變，有同行者的陪伴去面對每日的考驗，令他們更易投入及享受校園的生活。導師作為小組的催化劑，帶起小組內的同學動力和步伐，不時留意學生的需要，就學生的學習的程度調節溫習內容及形式，在有趣及良好氣氛的環境下學習，令學生更投入及有成功感，漸漸建立他們對學習的信心，提昇學習動力。

校本課後學習及支援計劃報告

青年加FUN站2020-2021 財政報告總結

收入		支出		結存金額 (HK\$)		
項目	金額 (HK\$)	項目	金額 (HK\$)			
校本課後學習及支援計劃2019/20學年撥款	155,367.90	1. 逆風跨代計劃2.0	9,333.8	312,834.10		
(餘款津貼撥入2020/21學年撥款)		2. 尋找生命的寶藏	1,375.0	311,459.10		
校本課後學習及支援計劃2020/21學年撥款	166,800.00	3. 學生支援小組	9,738.4	301,720.70		
		4. 愛己及人	1,203.3	300,517.40		
			21,650.5			
收入		支出			結存金額 (HK\$)	
項目	金額 (HK\$)	項目	津貼(綜緩)	津貼(全額)		津貼(半額)
		1. 逆風跨代計劃2.0	0.0	5,333.6	4,000.2	9,333.80
		2. 尋找生命的寶藏	125.0	1,250.0	0.0	1,375.00
		3. 學生支援小組	1,391.2	5,564.8	2,782.4	9,738.40
		4. 愛己及人	343.8	859.5	0.0	1,203.30
			1,860.0	13,007.9	6,782.6	21,650.50

「中學學習支援津貼」成效評估及財政報告

2020-2021 年度

「中學學習支援津貼」成效評估及財政報告

為加強支援中學照顧有特殊教育需要的學生，由 2008/09 學年開始，教育局以試行模式向中學提供「中學學習支援津貼」，並結合各項專業支援，幫助中學提升融合教育的質素。因應學生的需要，校方決定運用該筆撥款作以下用途：

(一) 聘請一位融合教育幹事(9/2020-8/2021)，其工作範圍如下：

1. 定期面見融合教育學生，跟進學生在學習、情緒、社交上的需要。
2. 定期與家長聯絡，報告學生學習及校園生活狀況。
3. 參與校外進修，報讀教育局舉辦的課程或講座。
4. 處理學生個別考核的需要，協助學生參與統測及考試。
5. 支援融合教育組學生的課外活動。
6. 支援融合教育組內的文書工作，並整理有關融合教育的資源。
7. 與教育心理學家溝通，安排到校工作。
8. 推動校內共融文化。

(二) 聘請一位輔導員(9/2020-8/2021)，其工作範圍如下：

1. 與駐校社工合作，支援有特殊教育需要的學生。
2. 分擔原有駐校社工的個案。
3. 帶領融合教育小組活動。
4. 定期與家長聯絡、會面，跟進學生的狀況。
5. 推動校內共融文化。

上述撥款的使用成效評估大致如下：

1. 在融合教育幹事及輔導員的協助下，融合教育組的老師透過新生註冊及入學紀錄表，找出(懷疑)個案。懷疑個案經評估及獲得報告後將個案分層級，再交由教育局確認。
2. 當學生被評定為有特別需要時，負責跟進之老師會與輔導員及主要任教老師為學生訂定適切的個別學習計劃。
3. 融合教育幹事定期與學生會面，了解學生的學習及校園生活的需要，尋找合適的處理方法。
4. 融合教育幹事協助推行課外活動，為融合教育學生提供更多元化選擇，也能發展學生潛能。
5. 輔導員能針對融合教育學生的需要，以小組或個人方式作定期接觸、輔導，紓緩校內大量輔導個案之壓力。
6. 輔導員與家長的定期溝通能促進家校合作，更有助融合教育學生的成長。

「中學學習支援津貼」成效評估及財政報告

2020/21 學年學習支援津貼財政報告

2020 /2021 撥款: \$ 367,710 (2020 年 8 月發放) + \$ 353,955 (2021 年 3 月發放)= \$ 721,665 [a]

上學年結餘: 0 [b]

2020 / 21 可用金額合共: \$ 721,665 [c] =[a + b]

項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務機構名稱(如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法 (如適用)	成效檢討 (如適用)	實際支出/ 平均支出
1 聘請輔導員	聯絡家長、協助推行小組活動…….	不適用	節數/次數: 每節時數: 總時數:	特殊教育需要學生人數及類別: 30 名專注力不足、讀寫障礙、自閉症等 家長人數: 20 人		受疫情影響, 輔導員主要在下學期接觸學生, 提供課後輔導。	\$28780*1.05(mpf)*12=\$362, 628
2 聘請融合教育及學生活動幹事	聯絡家長、協助推行小組活動…….	不適用	節數/次數: 每節時數: 總時數:	特殊教育需要學生人數及類別: 30 名語障、自閉、專注力不足、讀寫障礙、精神健康等 家長人數: 20 人		能減輕行政文書工作。而且也能透過活動接觸學生家長。	\$21500*1.05(mpf)*12=\$270, 900
3 言語治療 (外購服務)	幫助語障學生, 提升表達、溝通和理解等能力。	心樂言語及吞嚥治療中心	節數/次數: 10 每節時數: 8 總時數: 40	特殊教育需要學生人數及類別: 12 人, 語障 家長人數: /	導師回饋, 家長回應。	部分學生語言能力有所提升。	平均每小時 費用: \$680 費用總數: \$27, 200
4 表達藝術治療 (外購服務)	幫助初中學生透過藝術創作表達自己的情緒, 理解他人的感受。	木南表達藝術心理治療中心	節數/次數: 6 每節時數: 1.5 總時數: 9	特殊教育需要學生人數及類別: 4 人, 自閉症、讀寫障礙、語障 家長人數: /	導師回饋, 學生問卷。	學生喜歡活動, 部分學生社交有明顯進步。	平均每小時 費用: \$1, 000 費用總數: \$9, 000
5 表達藝術治療 (外購服務)	幫助中三女學生透過藝術創作表達自己的情緒, 理解他人的感受。	ART THERAPY & CONSULTATION	節數/次數: 8 每節時數: 1.5 總時數: 12	特殊教育需要學生人數及類別: 4 人, 精神健康、專注力不足、語障 家長人數: /	導師回饋, 學生問卷。	學生喜歡活動, 部分學生認識自我情緒有進步。	平均每小時 費用: \$1, 300 費用總數: \$15, 600
總額:							\$685, 328

「多元學習津貼」(DLG) 財政報告

A. 應用學習(ApL)

策略／工作	所需資源
1. 中五及中六級應用學習	\$148,900

本年撥款:	\$148,900
本年總支出:	\$148,900

B. 其他語言(OL)

策略／工作	所需資源
1. 日文班 (8 x \$3900@)	\$31,200

本年撥款:	\$35,100
本年總支出:	\$31,200
去年盈餘:	\$11,700
本年盈餘:	\$15,600

C. 其他課程(OP)

策略／工作	所需資源
1. 屯門區高中聯合課程(音樂) (0 x \$5600@)	\$0
2. 屯門區高中聯合課程(體育) (5 x \$8000@)	\$40,000
3. 資優教育課程	\$37,900

本年撥款:	\$84,000
本年總支出:	\$77,900
去年盈餘:	\$77,171.5
本年盈餘:	\$83,271.5

姊妹學校交流報告書

2020-2021學年「姊妹學校交流報告書」

內地姊妹學校名稱：

1. 中山市中港英文學校(中學部) (中山)
2. 寶安中學(集團)塘頭學校 (深圳)
3. 中國人民大學附屬中學翠微學校 (北京)

第一部份：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	管理人員及教師專業交流 <ul style="list-style-type: none">● 探訪姊妹學校--寶安中學(集團)塘頭學校	<ul style="list-style-type: none">● 透過親身探訪及視像會議，促進彼此在學校層面及教學層面的交流認識	<ul style="list-style-type: none">● 因為社會事件及疫情關係，未能親身探訪塘頭學校	<ul style="list-style-type: none">● 希望下年度情況容許的話，可以再行與塘頭學校的管理人員及教師進行專業交流。
2.	學生交流活動 <ul style="list-style-type: none">a、與北京市內中學作文化交流，並到訪中國人民大學附屬中學翠微學校(下學期)b、與姊妹學校一起參與區域性的STEM活動—與寶安中學(集團)塘頭學校參加中國科學院深圳先進技術研究院創客學院舉辦的聯校創科營(七月)c、與中山市中港英文學校(中學部) (中山)一起參加兩岸四地學生文化交流團d、與姊妹學校進行視像會議	<ul style="list-style-type: none">● 打破地域介限，擴闊學生的視野● 通過與內地學生的互動，加強學生對不同背景和文化的認識	<ul style="list-style-type: none">● 因為社會事件及疫情關係，未能進行相關交流活動。	<ul style="list-style-type: none">● 希望下年度情況容許的話，可以再行舉辦相關活動。

第二部份：財政報告

姊妹學校交流報告書

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	<u>管理人員及教師專業交流(視像)</u> ● 探訪姊妹學校--寶安中學(集團)塘頭學校	--	--	--
2.	<u>學生交流活動</u> ● 預備來年可以利用視像與初中學生分享學習的情況	● 中二課室安裝能與內地視像分享設備	$\$34,950 \times 4 = \$139,800$	
3.	<u>安排姊妹學校交流活動</u>	姊妹學校活動行政助理薪金	$\$2500 \times 12 \text{月} = \$30,000$	
		本年度撥款(a)	\$156,035	
		去年度盈餘(b)	\$34,108.5	
		本年度支出(c)	\$169,800	
		本年度盈餘(a+b-c)	\$20,343.5	

運用推廣閱讀津貼報告書

2020-2021學年「運用推廣閱讀津貼報告書」

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

由於疫情關係，本校未能透過學術早會(校園電視台)與學生分享閱讀經歷。學生的閱讀態度和投入程度仍有進步空間，來年希望能讓科目與閱讀有更多的銜接，讓同學更多投入閱讀的世界。鼓勵初中生建立閱讀習慣，推行班會閱讀角，並學習管理閱讀角之使用，另外學校亦有舉辦「漂書」活動。疫情期間開始推動 Hyread 電子書，但礙於老師未能親自與學生分享如何使用電子書，故仍需多向學生宣傳。教育局於去年發給學校「暑期閱讀計劃—書出知識贈閱圖書試行計劃」的津貼亦已完成採購程序，會與學科及新設的閱讀堂配合，讓學生更多接觸不同的讀物。

2. 策略檢討：

本年度開展仍以生命教育為主題的跨課程閱讀，透過不同主題與各級別學生分享生命故事，讓學生在閱讀中尋找樂趣，也培養學生積極向上的精神。

本年創造閱讀空間，提供多類型的閱讀活動，例如閱讀周會、書展、閱讀獎勵計劃、作家講座等，另外邀請老師推介好書，及由英文科及中文科老師訓練學生進行書籍分享，除了讓學生接觸不同類型的書籍外，更可以訓練學生的演說技巧。書籍推介之效果良好，在中文科及英文科科任老師的指導及訓練下，學生表現理想。

第二部分：財政報告

編號	項目名稱	開支	總開支
		去年盈餘	\$808.7
		本年撥款	\$62,414
1.	<u>購買圖書</u>		
	● 中國語文科廣泛閱讀計劃	\$2,863.2	\$28,966.06
	● 圖書館購買實體書籍	\$26102.86	
2.	<u>網上閱讀計劃</u>		
	● 電子書(Hyread eBook)	\$24,800	\$24,800
3.	<u>閱讀活動</u>		
	● 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$2,500	\$2,500
		本年支出	\$56,266.06
		本年盈餘	\$6956.64

「全方位學習津貼」報告

2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際 開支 \$	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中國語文	<u>粵港澳大灣區兩文三語故事演講大賽</u> ● 鼓勵參與比賽	● 鼓勵學生參與相關比賽	11/2020	全校 2	● 學生能在過程中挑戰自己	130	E1 E2	✓	✓			
English	<u>學習活動日—English Fun Day</u> ● 透過活動提升學生對英語的興趣	● 提升學生英語說話能力及信心 ● 讓同學有展現才華的平台	23/10/2020	中一 132	● 學生能在活動中與外藉人士互動 ● 參與投入	19,800						
聖經科	<u>福音周</u> ● 學生協助製作攤位	● 讓其他同學參與在攤位活動中	11/2020	全校 707	● 讓學生參與活動，引發學習動機，很好	1,177.2	E1 E2	✓	✓			

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際 開支 \$	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
綜合科學	自然生態保育活動 ● 了解學校的環境保育的情況	● 提升學生科學探究精神	11/2020- 5/2021	全校 130	● 學生大多表現投入， 加深對生態保育的 認識	2,942.6	E1 E2	✓	✓			
第 1.1 項總開支						24,049.8						
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
輔導組 融合教育組	創路雄心計劃 ● 經過一整年活動，同學與消防友師建立深厚關係，成為同行者。 ● 消防訓練營、聯校畢業禮	● 與消防友師建立關係 ● 重整價值觀 ● 了解他們對未來發展的關注	全年	中一至中三 部份同學 40	● 學生能與友師建立關係， 學生得著很多	74,884	E6		✓	✓	✓	✓
升學就業組	中六模擬面試 講解面試技巧及注意事項，亦會進行即場模擬面試	● 了解面試技巧 ● 從不同工作的需要出發， 了解學生的職業性向	7、14、 21/11/2020	中六 105	● 學生參與尚算認真， 他們認為對將來面試 有幫助	21,000	E6		✓			✓

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際 開支 \$	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
升學就業組	學習活動日—中六模擬放榜 活動當日同學取得模擬成績單，就著所得成績規劃出路，報讀不同的課程及進行即場模擬面試，為香港中學文憑考試放榜作好準備	● 讓學生了解放榜流程 預備大學面試	23/10/2020	中六 105	● 因社會事件改期在十二月進行 ● 學生希望更能真實反映他們的成績 學生參與投入	19,200	E6		✓			✓
升學就業組	參觀香港專業教育學院 讓學生了解香港專業教育學院的課程	● 讓學生了解 IVE 的課程 5. 預備將來面試	23/6/2021	中四至中五 160	● 學生表達活動讓他們更了解 IVE 的課程內容	800	E6		✓			✓
校園電視台	PST 培訓計劃 培訓 PST 同學參與在學校的電視台活動中	● 建立他們運作電視台的技巧 6. 了解他們對生涯發展的關注	全年	全校 50	● 學生表達活動讓他們更了解校園電視台的運作	47,809.3						

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際 開支 \$	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	各項音樂訓練 樂隊供全校學生於學期初報名參加，通過持續有系統學習和持之以恆的練習，建立自信和發掘學生的長處，建立團隊精神，培養堅毅和服務社區的精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓學生不同樂器的技巧 ● 建立團隊精神 	全年	全校 部份同學 120	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍投入，唯因疫情影響各項音樂訓練的進度。 	88,590	E2 E5		✓	✓	✓	
體育	各項體育校隊訓練 <ul style="list-style-type: none"> ● 定期進行各項體育校隊訓練 ● 讓學生參與不同類別的比賽 ● 建立團隊精神 為未來培訓作出規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓學生不同體育項目的技巧 ● 建立團隊精神 	全年	全校 部份同學 180	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍積極投入，唯因疫情影響各項音樂訓練的進度。 	361,061	E2 E5			✓		✓
					第 1.2 項總開支	613,344.3						

「全方位學習津貼」報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 級別 及 參與人數	評估結果	實際 開支 \$	開支 用途	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野												
由於疫情緣故，所有境外交流取消													
					第 1.3 項總開支	0							
				第 1 項總開支		613,344.3							

「全方位學習津貼」報告

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	● 購買機械人零件	● 鼓勵同學參與 STEM 的學習及體驗. E7	2,770
體育	● 購買足球、手球、籃球、排球、羽毛球、球拍、球網、乒乓球、球拍、網架、田徑用品、繩、賽艇手套、足毬、球籠、瑜珈蓆、手球架、巧固球、消毒藥水噴劑、 ● 體重電子磅、長櫓 bench、健身器材連維修費	● 建立校隊及營運體藝班. E7	42,823
音樂	● 購買樂團及樂器班課堂用譜、樂團和樂器班可耗損物資、樂團樂譜文件夾、步操小鼓鼓棍、木管用簧片、樂器抹布、潤滑油，維修木管和銅管樂器，樂隊出賽物資、無線咪五支	● 建立樂團及營運樂器班. E7	1,960
第 2 項總開支			47,553
第 1 及第 2 項總開支			684,947
本年全方位學習津貼收入：1,166,106			481,159
本年度盈餘			481,159

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

「全方位學習津貼」報告

受惠學生人數

全校學生人數：	707
受惠學生人數：	707
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：黃幹文副校長、陳栢威副校長

「學生活動支援津貼」報告

2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$148,850
B	本學年總開支：	\$46,064.5
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$102,785.5

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	15	\$5,680.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	48	\$18,401.5
校本評定有經濟需要	42	\$21,983 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	105	\$46,064.5 〔註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」〕

「學生活動支援津貼」報告

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	學習活動體驗日<中三>	多元智能活動	43	\$14,162.50	✓	✓			
2	學習活動體驗日<中四>	多元智能活動	35	\$5,010.00	✓	✓		✓	
3	星星同學會(數學及通識)	學術	30	\$26,592	✓				
4	生物競賽	學術	5	\$300	✓				
5									
第 1 項總開支				\$46,064.5					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

「學生活動支援津貼」報告

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5									
第 2 項總開支									
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
4									
5									
第 3 項總開支									
總計									

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 黃志聖 (副校長)

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處
(傳真號碼：2537 4591) (查詢電話：3509 8573)

[請於 2021 年 11 月 30 日或之前透過傳真提交。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會/~~校董會~~/學校管理委員會再作跟進。]

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通中學²

加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2020/21 學年學校報告 (普通中學適用)

學校名稱：浸信會永隆中學

學校註冊編號：518360

學校電話號碼：24643638

學校傳真號碼：24634382

總統籌人員姓名：林海麗

總統籌人員職位： 副校長 中文科主任 中文科任教師

其他 (請說明)：_____

總統籌人員電郵：lhl@bwlss.edu.hk

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2020/21 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

本校 2020/21 學年的學校報告已獲法團校董會/~~校董會~~/學校管理委員會通過。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通中學包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃 (直資) 中學。

請在適當的方格內加上「√」號

加強支援非華語學生的中文學與教報告

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2020/21 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2020/21 學年：

- 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
 - 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - 其他（請說明）：_____
- 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
 - 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____
 - 其他（請說明）：_____

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2020/21 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 已採用《評估工具》。 |
|--------------------------|-------------------------------------|

請在適當的方格內加上「√」號

加強支援非華語學生的中文學與教報告

(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(b)	<input type="checkbox"/> 已實施學習架構。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施學習架構，原因是： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

(4) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

本校於 2020/21 學年提供的中國語文資歷考試，以及參加有關考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		提供有關考試	參加有關考試的非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	<input checked="" type="checkbox"/>	/		0
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 (非華語學生適用)	<input type="checkbox"/>	/		0
(c)	普通教育文憑試 (GCE) 高級程度 (A-Level)	<input type="checkbox"/>	0	0	0
(d)	普通教育文憑試 (GCE) 高級補充程度 (AS-Level)	<input type="checkbox"/>	0	0	0
(e)	國際普通中學教育文憑 (IGCSE)	<input type="checkbox"/>	0	0	0
(f)	綜合中等教育證書 (GCSE)	<input type="checkbox"/>	0	0	0

請在適當的方格內加上「√」號

加強支援非華語學生的中文學與教報告

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2020/21 學年獲提供的額外撥款 **A** 150,000 元，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ³
(a)	<input type="checkbox"/> 聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工(包括日薪員工、兼職員工等)的薪金，請以小數表示 ⁴)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (0.8) 名	\$ 140,000	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(6)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等) (請於第(6)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 B		\$ 140,000	
(請注意：運用額外撥款總支出 B 應小於或等於 A 。)			

(請注意：上述額外撥款開支應與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致。)

³ 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途(即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁴ 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理(該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

加強支援非華語學生的中文學與教報告

- (f) 2020/21 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 \boxed{C} 10,000 元 $\boxed{A} - \boxed{B}$ ，佔 2020/21 學年額外撥款的百分比為 $6.7\% \left[\frac{C}{A} \times 100\% \right]$ 。

只供額外撥款的餘額 \boxed{C} 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

- 2020/21 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃⁵如下：

(i) 原因：_____

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：_____

- (6) 本校於 2020/21 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校已聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：
<input type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：（可選多於一項）
<input type="checkbox"/>	抽離學習（年級：_____）
<input type="checkbox"/>	分組／小組學習（年級：_____）
<input type="checkbox"/>	協作／支援教學（年級：_____）
<input type="checkbox"/>	發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：_____）
<input type="checkbox"/>	採用／參考教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源
<input type="checkbox"/>	採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材
<input type="checkbox"/>	申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材
<input type="checkbox"/>	其他（請說明）：_____
<input type="checkbox"/>	提供課後支援：（可選多於一項）
<input checked="" type="checkbox"/>	中文學習小組（年級： <u>中五</u> ）
<input type="checkbox"/>	暑期銜接課程（年級：_____）
<input checked="" type="checkbox"/>	中文銜接課程（年級： <u>中五</u> ）
<input type="checkbox"/>	伴讀計劃（年級：_____）
<input type="checkbox"/>	朋輩合作學習（年級：_____）
<input type="checkbox"/>	故事導讀（年級：_____）
<input type="checkbox"/>	其他（請說明有關支援及年級）：_____
<input type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務（請於第(6)(c)項提供補充資料）
<input type="checkbox"/>	其他（請說明有關支援及年級）：_____

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

請在適當的方格內加上「√」號

加強支援非華語學生的中文學與教報告

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"><u>教學資源</u></td> <td style="text-align: center; width: 50%;"><u>年級和用途</u></td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>	_____	_____	_____	_____
<u>教學資源</u>	<u>年級和用途</u>						
_____	_____						
_____	_____						
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦的共融校園／多元文化活動及／或提供的有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務。)</p> <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 20px;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 70%;"><u>服務／活動類型</u></td> <td style="text-align: center; width: 30%;"><u>年級</u></td> </tr> </table> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> <p>2. 活動內容： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 _____</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 _____</p> <p><input type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性 _____</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 _____</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____)</p>	<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>				
<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>						

請在適當的方格內加上「√」號

加強支援非華語學生的中文學與教報告

(三) 評鑑、問責及支援

- (7) 在 2020/21 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表（可選多於一項）。本校會參考 2020/21 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。
- | | 成效顯著 | 頗有成效 | 成效不彰 |
|--|------|------|------|
|--|------|------|------|

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | | | |
|----------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(8) 本校已備妥以下文件。

- (i) 本校已在 2021 年 11 月 30 日或之前，提供一份中、英文對照的學校支援摘要，闡述學校於 2020/21 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考。
- (ii) 本校已在 2021 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。